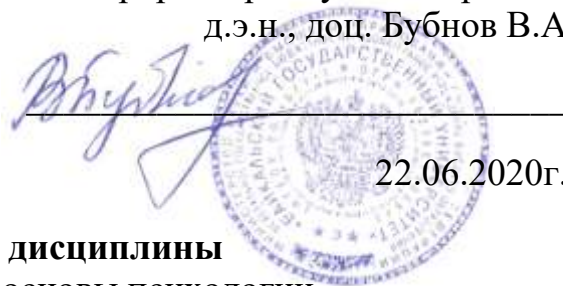


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.4. Методологические основы психологии

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

Курс	4
Семестр	41
Лекции (час)	10
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	41

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор Т.И. Никулина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

### 1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части. Теоретический курс «Методологические основы психологии» выступает завершающим в формировании основных общекультурных, мировоззренческих и профессиональных компетенций психолога-бакалавра.

Для его изучения необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые психолог получает в теоретических курсах общей психологии, экспериментальной психологии и истории психологии.

Его прохождение дает студенту возможность в дальнейшем самостоятельно работать в психологии в качестве преподавателя и исследователя, а для подготовки учебно-квалификационной работы (курсовой или дипломной) – определять ее методологические и теоретические основания, систему возможных выводов и обобщений.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	З. знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У. Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология (часть1)", "Философия", "Социальная психология", "Общая психология (часть2)", "Профессиональная психодиагностика"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	10
Практические (сем, лаб.) занятия	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88
Всего часов	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Общая характеристика науки и методологии научного познания	41	2	2			Портфолио. Словарь
1.1	Научное познание и его специфические признаки	41	2	2	4		1.Портфолио
1.2	Методология научного познания	41		2	4		2.Портфолио
1.3	Основные уровни организации психологического познания	41			6		3.Портфолио
1.4	Проблема объективности познания	41			6		
2	Методологические основания психологии	41		2			Тест. 4.Портфолио
2.1	Основные характеристики психологии как науки	41		2	8		Дискуссия. Групповая творческая работа. 5.Портфолио. Доклад
2.2	Основные составляющие научной деятельности и её характеристика	41			8		
2.3	Проблема предмета психологии	41			8		
2.4	Основные исследовательские	41			8		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	парадигмы в психологии						
2.5	Объяснительные принципы в психологии	41			8		
2.6	Базовые категории психологической науки	41			8		
3	Методологическая характеристика основных психологических течений	41	2				
3.1	Основные психологические течения и их методологическая характеристика	41			8		
3.2	Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии	41			6		
3.3	Методологические проблемы социально-психологических исследований	41	4		6		
	ИТОГО		10	10	88		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Научное познание и его специфические признаки	Различия научного и обыденного познания. Структура и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука
02	Методология научного познания	Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования.
03	Основные уровни организации психологического познания.	Теоретический и эмпирический уровни познания. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
04	Проблема объективности познания	Объективность познания мира. Причинность как принцип научного объяснения. Психологическая причинность и суть психологического экспериментирования. Проблема самонаблюдения. Проблема целостности и множественности описания психических феноменов
05	Основные характеристики психологии как науки	Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики.
06	Основные составляющие научной деятельности и её характеристика	Основные составляющие научного познания (на примере психологии). Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Проблема единиц анализа психики в психологии. «Проблема» как элемент научного познания.
07	Проблема предмета психологии	Понятия «субъект», «объект» и «предмет» науки. Психика и психическое отражение, его свойства. Сознание как идеальное отражение.
08	Основные исследовательские парадигмы в психологии	Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки.
09	Объяснительные принципы в психологии	Принцип детерминизма и его виды. Принцип развития. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии.
10	Базовые категории психологической науки	Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии.
11	Основные психологические течения и их методологическая характеристика	Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: психологии сознания, психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.
12	Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии.	Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом.
13	Методологические проблемы социально-психологических исследований	Методологические аспекты зарубежных и отечественных концепций межкультурной компетентности и межкультурного взаимодействия. Исследование инновации как социально-психологического феномена Методологические проблемы изучения экономической психологии

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Основные характеристики психологии как науки. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики.
2.4	Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки.
2.5	Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма и его виды. Принцип развития. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии.
3.1	Основные психологические течения и их методологическая характеристика. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: психологии сознания, психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.
3.3	Методологические проблемы социально-психологических исследований. Методологические аспекты зарубежных и отечественных концепций межкультурной компетентности и межкультурного взаимодействия. Исследование инновации как социально-психологического феномена.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Общая характеристика науки и методологии научного познания	ПК-6	З.знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У.Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н.Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-	Портфолио	полнота, развернутость, соответствие - 5 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (7)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			исследовательской и практической деятельности		
2		ПК-6	З.знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У.Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н.Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Словарь	11 баллов - содержание словаря, 11 баллов - знание терминов (22)
3	1.1. Научное познание и его специфические признаки	ПК-6	З.знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У.Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н.Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	1.Портфолио	полнота, развернутость, соответствие - 5 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (7)
4	1.2. Методология научного познания	ПК-6	З.знать правила постановки профессиональных	2.Портфолио	полнота, развернутость, соответствие - 5



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			задач в области научно- исследовательской и практической деятельности У. Уметь ставить профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности Н. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности		баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (7)
5	1.3. Основные уровни организации психологическог о познания	ПК-6	З. знать правила постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности У. Уметь ставить профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности Н. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности	3. Портфолио	полнота, развернутость, соответствие - 5 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (7)
6	2. Методологически е основания психологии	ПК-6	З. знать правила постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности У. Уметь ставить	4. Портфолио	полнота, развернутость, соответствие - 5 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
7		ПК-6	З.знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У. Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Тест	1 ответ - 0,5 баллов (10)
8	2.1. Основные характеристики психологии как науки	ПК-6	З.знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У. Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	5. Портфолио	полнота, развернутость, соответствие - 5 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
9		ПК-6	З. знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У. Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Групповая творческая работа	5 баллов участие в групповой работе, 5 баллов аргументированность позиции (10)
10		ПК-6	З. знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У. Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и	Дискуссия	5 баллов - за участие в дискуссии, 5 баллов за аргументированность позиции (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			практической деятельности		
11		ПК-6	<p>З.знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>У.Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Н.Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	Доклад	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- четко выстроен - 5;</li> <li>- рассказывается, но не объясняется суть работы 4-3;</li> <li>- зачитывается -2-1.</li> </ul> <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение специальным аппаратом- 5;</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины - 4-3;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом 2-1.</li> </ul> <p>(10)</p>
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 41.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: «40» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение. «30» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором

выдерживается план сообщения основного материала. «20» баллов - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «10» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

**Компетенция: ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Знание: знать правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Ассоциативные методики
2. Виды наблюдения. Основные способы преодоления субъективности наблюдения.
3. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.
4. Выборка: виды, способы формирования. Проблема репрезентативности.
5. Жанры научного текста.
6. Измерение в СП: общая характеристика шкал. Примеры шкал.
7. Интервью в качественном исследовании
8. Квазиэксперимент и проблема валидности.
9. Классификация качественных методов исследования.
10. Классификация методов СП исследования, их краткая характеристика.
11. Классификация опросных методов. Проблема психологического контакта при опросе. Способы достижения контакта при анкетировании.
12. Классификация тестов. Особенности проективного метода.
13. Междисциплинарный статус СП и ее методов. Общая характеристика методов СП исследования.
14. Методы анализа документов в СП исследовании. Классификация документов.
15. Моделирование в СП исследовании: проблемы и возможности.
16. Области применения качественной методологии.
17. Общая характеристика гипотезы исследования: виды и функции. Операционализация основных понятий исследования.
18. Общая характеристика и основные понятия экспериментального метода в СП.
19. Общая характеристика метода наблюдения: достоинства, недостатки, основные области использования.
20. Общая характеристика, история возникновения и области применения контент-анализа.
21. Определение и соотношение понятий «методология», метод, методика, техника, процедура.
22. Определение и соотношение понятий: проблема, задача, объект, предмет, цель, гипотеза. Виды гипотез.
23. Основные принципы и уровни анализа результатов качественного анализа.
24. Основные этапы построения опросника. Виды вопросов и их функции. Композиция анкеты
25. Отчет и презентация результатов качественного исследования.
26. Предмет изучения социальной психологии.
27. Проблема валидности данных в эксперименте. Виды валидности, способ ее достижения
28. Программа качественного исследования.
29. Программа СП исследования: функции и структура. Основные этапы исследования. Выбор ситуации исследования. Выбор ситуации исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования.
30. Проективные методики, применяющиеся в качественном исследовании.
31. Процедура фокус-группы.

32. Психологические рисунки в качественном исследовании
33. Рекрутирование участников группы и его критерии.
34. Ролевые игры в качественном исследовании.
35. Семантический дифференциал: универсальный и частный.
36. Специфика качественного исследования (преимущества и ограничения)
37. Специфика СП исследования. Классификация типов СП исследования.
38. Сравнение методов традиционного анализа документов и контент-анализа.
39. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов исследования.
40. Сравнительный анализ данных социометрического исследования. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
41. Сравнительный анализ методов анкетирования и интервьюирования: достоинства и недостатки. Виды интервью.
42. Тесты в СП исследовании: достоинства и недостатки метода.
43. Фокус-группа как базовый качественный метод.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

#### **Компетенция: ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Умение: Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Задача № 1. Выберите тип документов и выделите категории для контент-аналитического исследования

Задача № 2. Операционализируйте понятия:....

Задача № 3. Разработайте план исследования...

Задача № 4. Разработайте сценарий эксперимента для исследования влияния ...

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

**Компетенция: ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Навык: Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Задание № 1. Напишите заключение по следующим данным социометрии:

Задание № 2. Нарисуйте социограмму:

Задание № 3. Подберите методики исследования

Задание № 4. Разработайте, пожалуйста, план-схему наблюдения

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Методологические основы психологии
---	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Разработайте план исследования... (30 баллов).
2. Тест (40 баллов).
3. Напишите заключение по следующим данным социометрии: (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.И. Никулина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Вяткин А.П. Методологические основы психологии.- Изд-во Иркутской государственной экономической академии, 1999.- 107 с.// URL: I:\Study\УМЛ\Кафедра социальной и экономической психологии\Психология делового общения\УП\_Деловая коммуникация\3. СОДЕРЖАНИЕ.doc
2. [Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66041.html](http://www.iprbookshop.ru/66041.html)
3. [Манухина С.Ю. Методологические основы психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — 978-5-374-00244-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.html](http://www.iprbookshop.ru/10781.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии. рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию. учеб. пособие для вузов/ Н. Е. Веракса.- М.: Академия, 2008.- 237 с.

2. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. учеб. пособие для вузов/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов.- М.: Академический проект, 2005.-350 с.

3. [Прыгин Г.С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности \[Электронный ресурс\] : монография / Г.С. Прыгин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — 978-5-98452-160-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76445.html>](http://www.iprbookshop.ru/76445.html)

4. [Теория и методология психологии \[Электронный ресурс\] : постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — 978-5-9270-0093-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html>](http://www.iprbookshop.ru/47576.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный

– Библиотека Славы Янко, адрес доступа: <http://yanko.lib.ru/gum.html>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Общей психологии, Социальной психологии, Философии, Профессиональной психодиагностики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- и др.



Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий